

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Гендерная социализация»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами гендерных исследований в социальных науках, расширение знаний о поле и гендере, их роли в современном обществе, подходах к их изучению, основных результатах западных и отечественных гендерных исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- **ПК-2:** способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в части ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2 Оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: феноменологию, основные теоретические и практические направления гендерных исследований в отечественной и западной науке; принципы исследований гендера в психологии; общие методологические принципы исследований гендера в психологии; методы психологической работы по изучению и анализу гендерных проблем. Уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе; анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения

		различных форм дискриминации; профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации. Владеть: навыками гендерного анализа социальных проблем, навыками саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений, основными приёмами гендерной экспертизы средств массовой коммуникации и учебных планов различного уровня.
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная социализация» относится к вариативной части блока дисциплин Б.1 и изучается в 4 семестре. Базовыми для освоения данной дисциплины являются знания, умения и компетенции, формируемые на основе изучения следующих учебных курсов: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах: «Социальная психология», «История психологии» и «Психология личности».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 18 часов.

в том числе на:

лекции – 10 час.,

практические занятия (семинары) – 8 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50 час.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общее понимание пола и гендера	4	2		1	8	Доклад с презентацией. Эссе (Контрольная точка №1)
2.	Представление о поле и гендере в социологии и психологии	4	2		1	10	Доклад с презентацией Работа в группах
3.	Семья как агент гендерной социализации	4	2		1	8	Доклад с презентацией (Контрольная точка № 2) Работа в группах
4.	Внесемейные агенты гендерной социализации – система образования, СМИ, группы сверстников и профессиональные коллективы	4	2		1	8	Доклад с презентацией Работа в группах
5.	Психологические особенности и проблемы женщин как следствие гендерной социализации	4	1		2	8	Доклад с презентацией Дискуссия Контрольная работа (Контрольная точка №3)
6.	Психологические особенности и проблемы мужчин как следствие гендерной социализации	4	1		2	8	Дискуссия Работа в группах
	ИТОГО 72		10		8	50	4 Зачет с оценкой

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Общее понимание пола и гендера	Понятие пол с биологической, психологической и социальной точки зрения. Понятия гендерной системы и гендерной социализации.	Представления о поле в философии - феминизм как философская концепция. Появление и развитие гендерных исследований (gender studies).
2.	Представление о поле и гендере в социологии и психологии	Представления о поле в социологии - теория Т. Парсонса. Теория социального конструирования гендера. Роль теорий П.Бергера и Т.Лукмана, Г.Гарфинкеля, И. Гофмана в становлении гендерных исследований.	История психологических исследований пола и гендера. Развитие представлений о гендере в работах С.Бем. Исследование представлений студенческой молодежи о гендерных ролях.
3.	Семья как агент гендерной социализации	Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка. Способы формирования и закрепления гендерной роли у ребенка.	Исследования взаимодействия матери и отца с младенцем. Роль сиблингов в формировании психологического пола. Специфика гендерных отношений в российской семье - соотношение традиционного и эгалитарного гендерных контрактов, феномен двойной жертвы.
4.	Внесемейные агенты гендерной социализации – система образования, СМИ, группы сверстников и профессиональные коллективы	Представление о роли языка в поддержании существующей гендерной системы. Специфические особенности «мужской» и «женской» коммуникации. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).	Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур. Изучение взаимодействия мужчин и женщин в профессиональной сфере (распределение сфер занятости, феномен «стеклянного потолка», особенности лидерства, сексуальная эксплуатация, феномен «двойной занятости»),

			дискриминация при выходе на пенсию). Специфика гендерного и полоролевого подходов в системе образования. Стратегии работы практического психолога по вопросам гендерной социализации.
5.	Психологические особенности и проблемы женщин как следствие гендерной социализации	Женская гендерная роль и входящие в нее нормы.	Проблемы телесности у женщин («миф о красоте», переживания, связанные с менструацией и беременностью). Феномен «двойной патологизации» женщин в психологическом консультировании и психотерапии.
6.	Психологические особенности и проблемы мужчин как следствие гендерной социализации	Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы (по Дж.Плеку) – нормы успешности, твердости и антиженственности.	Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия (мужской гендерно-ролевой стресс, кризис маскулинности). Подходы к пониманию и разрешению кризиса маскулинности – биодетерминистский, патерналистский (советский) и гендерный.